

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816;
6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);
7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

13. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Цели курса:

1. более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил;
2. усиление речевой подготовки обучающихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий: стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

1. совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;
2. обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
3. совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
4. формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - «Простое предложение». Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления обучающихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

УМК: «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа. – 2018 г.

По учебному плану: 3 часа в неделю, 102 часа в год

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой

- фронтальный
- Виды контроля
- предварительный
 - текущий
 - тематический
 - промежуточный
 - итоговый

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

Содержание образовательной программы(102 часа)

Введение(1 час)

Русский язык в семье славянских языков.

Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах 9 часов, Р.р.-5 часов, К.р.- 1 час (15 часов)

Повторение орфографических, пунктуационных правил.

Развитие речи(16 часов)

Разновидности речи. Стили речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.

Жанры публицистического стиля: репортаж, статья, портретный очерк.

Синтаксис и пунктуация (67 часов)

Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами. Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Синтаксическая синонимия. Стилистические различия между синтаксическими синонимами.

Основные выразительные средства синтаксиса. Использование различных синтаксических конструкций как средства усиления выразительности речи (восклицательные предложения, обращения, предложения с однородными членами и т. д.).

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации.

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Сочетание знаков препинания. Вариативность в использовании пунктуационных знаков.

Резервные уроки(3 часа)

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 8 класса.

Знать: определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

Уметь:

аудирование:

1. дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
2. фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
3. определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
4. задавать вопросы по прослушанному тексту.

чтение:

1. прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа;
2. используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
3. при необходимости переходить на изучающее чтение;
4. читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

говорение:

1. пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
2. вести репортаж о школьной жизни;
3. строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
4. создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
5. составлять инструкцию по применению того или иного правила;
6. принимать участие в диалогах различных видов;
7. адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

письмо:

1. пересказать фрагмент прослушанного текста;
2. пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
3. создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
4. писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
5. составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

текст:

1. находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
2. распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

фонетика и орфоэпия:

1. правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
2. оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

морфемика и словообразование:

1. разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
2. пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

лексика и фразеология:

1. пользоваться разными видами толковых словарей;

2. оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
3. находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

морфология:

1. распознать части речи и их формы;
2. соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей.

орфография:

1. применять орфографические правила;
2. объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

синтаксис и пунктуация:

1. опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
2. правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
3. правильно строить предложения с обособленными членами;
4. выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
5. проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения;
6. использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
7. устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Психофизиологические особенности возраста

13-14 лет – важное время для развития самосознания подростка. 13-14 лет – время первого знакомства с литературой по самовоспитанию, научно-популярной литературой по психологии, возрастной физиологии.

Наиболее значим этот период для развития полноценного общения. Потребность в общении со сверстниками становится одной из центральных потребностей подростка. В 13-14 лет наиболее значимо групповое общение, общение в компании ровесников, «пик» которого приходится на 14 лет.

У школьников этого возраста возникает критичность сознания, они видят недостатки в поведении, в деятельности взрослых, особенно пристрастно относятся к родным и учителям. Психическое новообразование – интерес к противоположному полу. Развитие произвольности всех психических процессов.

У них углубляется интерес к окружающему, дифференцируются интересы, появляется потребность определиться в выборе профессии. Их больше интересуют причины явлений и поступков, чем их внешнее проявление, они начинают задумываться о смысле жизни. Они стремятся иметь собственное представление о природе и обществе, взаимоотношениях людей, о товарищах, свою точку зрения они способны отстаивать страстно и упорно, вступая в споры, как со сверстниками, так и с взрослыми. Они все более настойчиво начинают требовать от старших уважения к себе, к своим мнениям и взглядам, и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Тип урока/форма проведения	Планируемые результаты			Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Домашнее задание	План проведения	Дата проведения
				Предметные	Метапредметные	Личностные				
Введение 1 час										
1	Русский язык в семье славянских языков	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать строение учебника, самостоятельно организовать работу по заданиям учебника. Знать и понимать роль русского языка как одного из славянских языков	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формируется широкая мотивационная основа учебной деятельности	Беседа, коллективная работа, анализ текста, составление вопросов.	п.1, упр. 4(1,2)	01.09	

					исследования структуры слова.					
Повторение и обобщение изученного в 5-7 классах 9 часов, Р.р.-5 часов, К.р.- 1 час (15 часов)										
2	Р.р. Разновидности речи. Стили речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать разновидности и речи по характеру деятельности участников общения, форме, условиям и задачам общения, по типу речи. Уметь анализировать текст по заданным параметрам.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью.	Работа с текстом параграфа. Анализ текстов. Групповая работа.	п.2-3, упр.11 (списать тексты, определить их стили, обосновать свой выбор)	02.09	
3	Повторение. Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные разделы орфографии. Знать суффиксы причастий и условия их употребления. Уметь	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развивать стремление к правильной речи. Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Анализ текста, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов. Работа в парах	п.4, упр.17, 19 (2)	03.09	

				<p>разграничиват ь и верно писать суффиксы прилагательн ых и причастий и наречий с буквами Н- НН. Безошибочно писать слова с данными орфограммам и.</p>	<p>условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>					
4	<p>Повторение. Служебные части речи. Разряды частиц по значению. Междометие в системе частей речи.</p>	1	<p>Урок актуализа ции знаний и умений</p>	<p>Знать основные разделы орфографии. Знать служебные части речи и условия их употребления. Уметь разграничиват ь и верно писать</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные:</p>	<p>Развивать стремление к правильной речи. Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности</p>	<p>Анализ текста, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов. Работа в парах</p>	тест	08.09	

				<p>разряды частиц.</p>	<p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>					
5	<p>Повторение. Служебные части речи. Разряды частиц по значению. Междометие в системе частей речи.</p>	1	Практикум	<p>Знать основные разделы орфографии. Знать служебные части речи и условия их употребления. Уметь разграничивать и верно писать разряды частиц.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Развивать стремление к правильной речи. Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности</p>	<p>Практикум, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов.</p>	тест	09.09	

					<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>					
6	<p>Повторение. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.</p>	1	<p>Урок систематизации и обобщения</p>	<p>Знать правила написания НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	<p>Формировать мотивацию как основу успешной деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов</p>	<p>п.5, записи в справочнике, упр.27 (1,2)</p>	10.09	

					необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.					
7	Повторение. Правописание частиц. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1	Практикум	Знать правила написания НЕ с разными частями речи. Уметь правильно писать не/ни с разными частями речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные:	Формировать мотивацию как основу успешной деятельности	Фронтальный опрос, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов	п.5, записи в справочнике, упр.29	15.09	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.					
8	Повторение. Дефисное написание слов.	1	Урок актуализации и знаний и умений	Знать основные разделы орфографии: правила слитнодефисно-раздельного написания. Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности	Орфографический анализ, разные виды разбора, тестирование, разные виды диктантов	п.6, записи в справочнике, упр.33 (1-4)	16.09	

					исследования структуры слова.					
9	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи.	1	Урок актуализации и знаний и умений.	Знать основные разделы орфографии: правила слитно-дефисно-раздельного написания. Уметь грамотно писать слова с данными орфограммами.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Анализ омонимичных конструкций. Орфографический анализ, разные виды разбора	п.7, записи в справочнике, упр.35	17.09	

10	Знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах	1	Практикум	Знать правила употребления знаков препинания. Уметь называть пунктуационные знаки; знать изученные правила употребления запятой, тире, двоеточия, кавычек.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Групповая работа, пунктуационный анализ	записи в справочнике, из художественных произведений выписать 5+5 предложений с П.О. и Д.О.	22.09	
11	Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 5- 7 классах».	1	Урок контроля	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить разные виды разбора.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Диктант с грамматическим заданием	не задано	23.09	

					операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.					
12	Анализ контрольной работы. Коррекция	1	Урок коррекции	Понимать значение письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Самостоятельная работа, работа над ошибками	тест в формате ОГЭ, задания 5,7	24.09	

					структуры слова и предложения.					
13	Р.р. Речь и её разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.	1	Урок развития речи	Знать, что такое текст, уметь определять его тему, основную мысль, способы связи предложений в тексте.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа с текстами, их анализ.	подготовит бся к написанию изложения	29.09	
14	Р.р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Знать, что такое микротема. Уметь пользоваться всеми способами сжатия текста.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Умение сжато изложить текст.	переписать изложение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)	30.09	

					с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.					
15	Р.р. Речь. Способы и средства связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Знать способы и средства связи предложений в тексте. Понимать значение данных средств и способов связи для создания текста. Уметь определять средства и способы связи предложений в тексте.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Уметь адекватно оценивать свою работу	Анализ текста. Составление авторского текста по заданной теме на основе литературного текста.	готовиться к написанию сочинения-рассуждения	01.10	
16	Р.р. Сочинение-	1	Урок	Знать	Коммуникативные:	Уметь	Написание	переписать	06.10	

	рассуждение.		развития речи	способы и средства связи предложений в тексте. Понимать значение данных средств и способов связи для создания текста. Уметь определять средства и способы связи предложений в тексте.	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	адекватно оценивать свою работу	сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	сочинение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)		
--	--------------	--	---------------	---	--	---------------------------------	--	---	--	--

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. 6 часов, Р.р.- 2 часа (8 часов)

17	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1	Комбинированный урок	Знать единицы синтаксиса, Коммуникативные: слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью соответствия с задачами и условиями коммуникации.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Работа с текстом, анализ синтаксических единиц	п.10-11, записи в справочнике – учить, упр.46	07.10	
----	---	---	----------------------	---	---	--	--	---	-------	--

				свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.					
18	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Урок получения новых знаний	Знать: понятие «словосочетание», определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений. Уметь: опознавать, правильно строить и употреблять словосочетан	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с учебником и справочной литературой, работа в парах	п.10, записи в справочнике, упр.48	08.10	

				ия разных видов.	состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернета.					
19	Словосочетание. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	Практикум	Уметь различать омонимичные синтаксические конструкции: слова с производным и предлогами, словосочетания, предложения. Знать особенности способов связи слов в словосочетании.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Анализ словосочетаний. Тестирование.	записи в справочнике, тестирование в формате ОГЭ (задания 5,7)	13.10	

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
20	Употребление словосочетаний в речи. Синтаксический разбор словосочетаний	1	Практикум	Уметь различать омонимичные синтаксические конструкции: слова с производным и предлогами, словосочетания, предложения. Знать особенности способов связи слов в словосочетаниях.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Синтаксический разбор. Анализ словосочетаний. Тестирование.	записи в справочнике, тестирование в формате ОГЭ (задания 5,7)	14.10	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
21	Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания.	1	Урок актуализации и знаний и умений.	Знать и уметь характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского языка (в основном из области	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с таблицей. Орфографический разбор. Тест. Синтаксический разбор	п.11, записи в справочнике, упр.57.	15.10	

				синтаксиса)	препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
22	Предложение и его типы.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать и уметь характеризовать разные типы предложений: утвердительные и отрицательные; по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов. Правильно произносить термины русского	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с таблицей. Орфографический разбор. Тест. Синтаксический разбор	п.11, записи в справочнике, упр.60	20.10	

				языка (в основном из области синтаксиса)	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
23	Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1	Урок развития речи	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание художественного стиля при восприятии устной речи и письменной. Уметь составить собственное сочинение-рассуждение по проблеме, выявленной в чужом (литературном) тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом, определение микротема, словарная работа	готовиться к написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	21.10	

					выявляемые в ходе написания сочинения.					
24	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1	Урок развития речи	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание художественного стиля при восприятии устной речи и письменной. Уметь составить собственное сочинение-рассуждение по проблеме, выявленной в чужом (литературном) тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Работа с текстом, определение микротем, словарная работа	переписать сочинение в бланк №2 (формат ОГЭ)	22.10	

Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения. 17 часов, Р.р.- 3 часа К.р.- 1 час (21 час)

25	Подлежащее и способы его выражения.	1	Урок актуализации и знаний и умений	Знать и пояснять функцию главных членов предложения. Знать, что	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра,	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	Работа с текстом параграфа. Записи в справочнике. Синтаксический разбор.	п.13, записи в справочнике, упр.70	05.11	
----	-------------------------------------	---	-------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------	-------	--

				такое подлежащее; уметь находить и характеризовать подлежащее в предложении	умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи					
26	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое.	1	Урок получения новых знаний.	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Работа с текстом параграфа. Записи в справочнике. Синтаксический разбор.	п.14, записи в справочнике, упр.74	07.11	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.					
27	Способы выражения сказуемого. Глагольное сказуемое.	1	Урок актуализаци и знаний и умений	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризова ть сказуемое в предложении.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Работа с текстом параграфа. Записи в справочнике. Синтаксический разбор.	п.14, записи в справочни ке, тест	10.11	
28	Составное именное сказуемое.	1	Урок получения новых знаний	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Работа с текстом параграфа. Записи в справочнике. Синтаксический разбор.	п.14, записи в справочни ке, упр.78 (1,2,5)	11.11	

				находить и характеризовать сказуемое в предложении.	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.					
29	Составное именное сказуемое.	1	Практикум	Знать и понимать функцию главных членов предложения, что такое сказуемое, его виды; уметь находить и характеризовать сказуемое в предложении.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формировать знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.	Работа с текстом параграфа. Записи в справочнике. Синтаксический разбор.	п.14, записи в справочнике, тест.	12.11	
30	Постановка тире между подлежащим и сказуемым	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формировать широкую мотивационную основу учебной	п.15, записи в справочнике, творческий диктант, работа с	п.15, записи в справочнике, упр.87 (1-3)	17.11	

				<p>уметь применять правило в письменной речи, читать с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме</p>	<p>воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>деятельности.</p>	<p>интерактивными упражнениями.</p>			
31	<p>Постановка тире между подлежащим и сказуемым</p>	1	<p>практикум</p>	<p>Знать правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; уметь применять правило в письменной речи, читать с правильной</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для</p>	<p>Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>п.15, записи в справочнике, творческий диктант, работа с интерактивными упражнениями.</p>	<p>п.15, записи в справочнике, упр92</p>	18.11	

				интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым. Различать тире и дефис и правильно их обозначать при письме	эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					
32	Р.р. Повторение. Типы речи. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Знать типы речи, средства связи предложений в тексте, уметь определять тип речи, находить средства связи и писать сжатое изложение.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления,	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой	Работа над сжатием текста.	переписать изложение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)	19.11	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста					
33	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	1	Урок развития речи	Уметь распознавать высказывания разных стилей при восприятии устной речи и письменной. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Составление плана сочинения рассуждения, обоснование темы. Коллективная работа	переписать сочинение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)	24.11	
34	Согласование главных членов предложения.	1	Урок получения новых знаний	Знать: правила согласования главных членов предложения. Уметь:	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.	Осложненное списывание. Разные виды разборов.	п.16, упр.95 (1,2)	25.11	

				употреблять подлежащее и сказуемое в предложениях в нужной форме	способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
35	Второстепенные члены предложения Определение.	1	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: способы выражения определений. Уметь распознавать в предложении определения, определять смысловую и	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.	Работа с учебником, трансформированными текстами, электронным приложением	п.17, записи в справочнике, упр.99	26.11	

				художественную функцию определений; согласовывать определение с определяемым словом.	эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования					
36	Приложение как особый вид определения	1	Урок получения новых знаний	Знать: виды определений; понятие приложение; условия употребления дефиса между приложением и определяемым словом, объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	п.17, записи в справочнике. Синтаксический разбор. Орфографический разбор.	п.17, записи в справочнике, тест.	01.12	

				определяемы м словом	отношения, выявляемые в ходе анализа текста					
37	Приложение как особый вид определения	1	Практикум	Знать: виды определений; понятие приложение; условия употребления дефиса между приложением и определяемы м словом, объяснять наличие или отсутствие дефиса между приложением и определяемы м словом	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	п.17, записи в справочнике. Синтаксический разбор. Орфографичес- кий разбор.	п.17, записи в справочни ке, тест.	02.12	
38	Дополнение	1	Урок получения новых знаний	Знать: понятия дополнение, приглагольно е дополнение, прямые/ косвенные дополнения; способы выражения дополнений. Уметь: выделять	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности	п.18, самостоятельная работа, работа с интерактивными упражнениями.	п.18, записи в справочни ке, упр.109,11 0	03.12	

				<p>дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к дополнениям; подчеркивать дополнения как члены предложения и определять способ их выражения; различать прямые и косвенные дополнения; употреблять дополнения в устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>					
39	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	Комбинированный урок	<p>Знать: понятие обстоятельство, способы выражения обстоятельств,</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p>	<p>Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>Исследовательская деятельность, работа с учебником</p>	<p>п.19, записи в справочнике, упр.114</p>	08.12	

				<p>разряды обстоятельств по значению. Уметь: выделять обстоятельства а вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельства как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений</p>	<p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>					
40	Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом.	1	Урок усвоения новых знаний и закрепления	<p>Знать: понятие обстоятельств; способ выражения обстоятельств сравнительным оборотом.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные:</p>	<p>Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.</p>	<p>Исследовательская деятельность, работа с учебником</p>	<p>п.19, записи в справочнике, упр.117</p>	09.12	

				<p>Уметь: выделять обстоятельство а вместе с теми словами, к которым они относятся; правильно ставить вопросы к обстоятельствам, определять их значение и способ выражения; подчеркивать обстоятельство а как члены предложения; выполнять синтаксический разбор предложений</p>	<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>					
41	Обобщение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Урок обобщения и контроля	<p>Знать: понятия, связанные с второстепенными членами предложения, правила пунктуации. Понимать их роль в предложении.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных</p>	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.	зачет	тест в формате ОГЭ	10.12	

				<p>Уметь: различать второстепенные члены, находить в предложении, подчеркивать, производить синтаксический разбор, расставлять знаки препинания</p>	<p>знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.</p>					
42	Порядок слов в предложении.	1	Урок актуализации знаний и умений	<p>Знать об изменении порядка слов как способе усиления эмоциональности речи. Уметь замечать обратный порядок слов в предложениях текста, понимать смысл его использования. Уметь применять приём при создании высказываний</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.</p>	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником	п.20, упр.125	15.12	

43	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Урок контроля	Уметь применять орфографические и пунктуационные навыки. Уметь производить разные виды разбора.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Диктант с грамматическим заданием.	не задано	16.12	
44	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Урок коррекции	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять	Ориентировать на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	Самостоятельная работа	тест в формате ОГЭ	17.12	

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.					
45	Р.р. Репортаж как жанр публицистики.	1	Усвоение новых знаний. Развитие речи	Знать: строение типового репортажа. Уметь: находить в анализируемых текстах и использовать в своих рассуждениях - размышлениях средства публицистической выразительности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Самостоятельная творческая работа.	написать репортаж о школьном, городском событии (на выбор)	22.12	
Односоставные и неполные простые предложения 7 часов, Р.р.-2 часа, К.р.- 1 час (10 часов)										
46	Понятие односоставного предложения. Виды односоставных предложений.	1	Урок получения новых знаний	Знать: понятия односоставные/ двусоставные	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формировать учебно-познавательный интерес к новому	Исследовательская деятельность, работа с учебником, синтаксический	п.22, записи в справочнике, упр.140	23.12	

				предложения; виды односоставны х предложений. Уметь: различать односоставны е и двусоставные предложения; определять виды односоставны х предложений; использовать односоставны е предложения в разных стилях речи.	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	учебному материалу и способам решения новой задачи.	анализ предложений.			
47	Определённо- личные	1	Урок получения	Знать: понятие	Коммуникативные: представлять	Ориентация на понимание	Исследовательск ая деятельность,	п.23, упр.146	24.12	

	предложения. (ОЛП)		новых знаний	определенно- личные предложения; значение и структурные особенности определенно- личных предложений, формы глагола- сказуемого в них. Уметь: распознавать определенно- личные предложения и использовать их, правильно ставить знаки препинания - в сложных предложениях , в состав которых входят определенно- личные предложения.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль	работа с учебником и текстами			
48	Неопределённо - личные предложения. (НЛП)	1	Урок получения новых знаний	Знать: понятие неопределенно- личных предложения; значение,	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на	Исследовательск ая деятельность, работа с учебником и текстами	п.24, записи в справочни ке, упр.149,15 0	12.01	

				структурные особенности неопределенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать неопределенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	самоанализ и самоконтроль.				
49	Обобщённо-личные предложения. (ОБЛП)	1	Урок получения новых знаний	Знать: понятие обобщенно-личные предложения; значение, структурные особенности, сферу упо	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные:	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами	п.25, записи в справочнике, упр.155	13.01	

				<p>требления обобщенно-личных предложений, формы глагола-сказуемого в них. Уметь: распознавать обобщенно-личные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят обобщенно-личные предложения.</p>	<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>					
50	Безличные предложения.	1	Урок получения новых знаний	<p>Знать: понятие безличные предложения; значение, структурные особенности, сферу употребления безличных</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.</p>	<p>Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами</p>	<p>п.26, записи в справочнике, упр.159</p>	14.01	

				предложений, способы выражения сказуемого в них. Уметь: распознавать безличные предложения и использовать их в речи; правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.	навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.					
51	Назывные предложения.	1	Урок получения новых знаний	Знать: понятие назывные предложения; значение, структурные особенности назывных предложений, способ выражения грамматической основы в них. Уметь: распознавать	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, ресурсами интернета.	п.27, записи в справочнике, упр. 168	19.01	

				назывные предложения; определять роль назывных предложений в художественных текстах.	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.					
52	Неполные предложения.	1		Знать: понятия полные/ неполные предложения. Уметь: различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных предложений с нулевой связкой, обобщенно-	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Беседа, работа с учебником, записи в справочнике, самостоятельная работа	п.28, записи в справочнике, упр.173 (1,2)	20.01	

				личных и назывных предложений.						
53	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения».	1	Урок контроля знаний.	Знать: теоретический материал по теме «Простое предложение» и уметь применять на практике.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения	Уметь адекватно оценивать свою работу	тестирование	не задано	21.01	
54	Р.р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя при сжатии	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.	Сжатое изложение текста художественного стиля. Работа с текстом, определение микротема, словарная работа.	тест в формате ОГЭ	26.01	

				структуру текста и авторский стиль.	субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.					
55	Р.р. Жанры публицистики: статья.	1	Усвоение новых знаний. Развитие речи	Знать характеристику речевой ситуации. Уметь узнавать высказывание публицистического стиля при восприятии устной речи и письменной. Знать характерные языковые и речевые средства, делающие высказывание ярким и эмоциональным. Уметь анализировать тексты публицистиче	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой.	Исследовательская работа, анализ текстов.	написать статью по шаблону	27.01	

				ского стиля, находить в них характерные языковые средства.						
Предложения с однородными членами 7 часов, Р.р.-1час, К.р.-1 час. (9 часов)										
56	Понятие об однородности членов предложения.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородных членов. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними; определять, какие члены предложения являются однородными; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и ресурсами интернета	п.30, записи в справочнике, упр.193	28.01	

				с однородными членами.	структуры предложения.					
57	Средства связи между однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать: способы выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и ресурсами интернета	п.31, записи в справочнике, упр.204 (1,2,3)	02.02	
58	Средства связи между	1	Практикум	Знать: способы	Коммуникативные: управлять	Способность к самооценке на	Исследовательская деятельность,	п.31, записи в	03.02	

	однородными членами предложения. Знаки препинания при различных союзах.			выражения сочинительной связи между однородными членами. Уметь: распознавать однородные члены в предложении и указывать средства сочинительной связи между ними и правильно расставлять знаки препинания; находить ряды однородных членов; анализируя тексты, определять роль однородных членов в речи.	поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	основе критериев успешной деятельности.	работа с учебником и ресурсами интернета, тестирование	справочнике, упр.209,210		
59	Определения однородные и неоднородные.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятия однородные/неоднородные определения; признаки однородности	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие	Способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный	п.32, записи в справочнике, упр.214,216	04.02	

				. Уметь: различать однородные и неоднородные определения; разделять однородные определения на письме запятой	способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		анализ.			
60	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающим и словами при однородных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Формировать учебно- познавательны й интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Записи в справочнике, работа с учебником и текстами, ресурсами интернета	п.33, записи в справочни ке, упр.225	09.02	

				<p>членах. Уметь: находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающим и словами.</p>	<p>для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>					
61	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок обобщения и контроля	<p>Знать виды связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими</p>	<p>Умение взаимодействовать с другими людьми.</p>	<p>Работа в группах, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе</p>	<p>готовиться к контрольному диктанту</p>	10.02	

				<p>препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения. Знать признаки обобщающих слов, уметь правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.</p>	<p>нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>					
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения».	1	Урок контроля	<p>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	<p>Диктант с грамматическим заданием</p>	<p>не задано</p>	<p>11.02</p>	

					Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.					
63	Анализ контрольной работы. Коррекция.	1	Комбинированный урок	Понимать значение грамотного письма и чтения, правил правописания для жизни людей. Владеть навыками работы с орфографическим словарём.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой.	Самостоятельная работа, работа с консультантами, повторение теории	тест в формате ОГЭ	16.02	
64	Р.р. Сжатое изложение.	1	Урок развития речи	Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Сжатое изложение текста художественного стиля. Работа с текстом,	переписать изложение в бланк ответов №2 (формат	17.02	

				его план; пользоваться приемами сжатия, писать изложение, сохраняя микротемы и их и основную мысль.	устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста по заданным параметрам.		определение микротем, словарная работа	ОГЭ)		
--	--	--	--	--	---	--	--	------	--	--

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями 9 часов, Р.р.-1час, К.р.- 1 час. (11 часов)

65	Обращения распространённые и нераспространённые. Предложения с обращениями.	1	Комбинированный урок	Знать: понятие обращение; особенности обращения. Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая их интонационну	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ	п.34, записи в справочнике, упр.236	18.02	
----	---	---	----------------------	--	---	---	--	-------------------------------------	-------	--

				ю особенность; правильно ставить знаки препинания при обращениях; определять роль обращений в речи.	научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.					
66	Знаки препинания при обращении	1	Практикум	Уметь: находить в предложениях обращения; разграничивать обращения и члены предложения; читать предложения с обращениями, соблюдая их интонационную особенность;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ, диктант по теме урока	п.34, упр.239,240	24.02	

				правильно ставить знаки препинания при обращениях.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.					
67	Предложения с вводными конструкциями.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие вводные слова и конструкции. Уметь: читать предложения с вводными конструкциям и, соблюдая их интонацию	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Умение взаимодействовать с другими людьми	Исследовательская деятельность, работа с учебником и текстами, пунктуационный анализ	п.35, записи в справочнике, упр.253	25.02	

				особенность; расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциям и; выполнять синонимическую замену.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
68	Основные группы вводных слов.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: группы вводных слов по значению. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с вводными конструкциям и; выполнять синонимическую замену.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.	Работа с учебником ,ресурсами интернета, беседа, анализ текстов, диктант, синтаксический разбор.	п.35, записи в справочнике, упр.258	27.02	

					и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.					
69	Вводные слова и омонимичные конструкции.	1	Комбинированный урок	Знать, что такое вводные слова и омонимичные конструкции, знать их функции в предложении. Уметь находить вводные конструкции в предложении, правильно расставлять знаки препинания при них.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой.	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Осложненное списывание	п.35, записи в справочнике, упр.268	02.03	
70	Вставные конструкции.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие вставные конструкции. Уметь: расставлять	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и	Работа с учебником, ресурсами интернета, беседа, анализ текстов,	п.36, записи в справочнике, упр.273	03.03	

				<p>знаки препинания в предложениях с вставными конструкциям и.</p>	<p>устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	<p>способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>синтаксический разбор</p>			
71	Предложения со словами ДА, НЕТ и с междометиями	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Знать правила пунктуации в предложениях с междометиями и и словами да, нет. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и и словами да, нет; при чтении предложений выделять междометия интонацией;</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль</p>	<p>Работа с учебником, ресурсами интернета, беседа, анализ текстов, синтаксический разбор</p>	<p>п.37, записи в справочнике, упр.283</p>	04.03	

				определять роль слова да в предложениях .	самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения					
72	Обобщение изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	Урок обобщения и контроля	Знать: теоретический материал по теме «Простое осложненное предложение» . Уметь: применять полученные знания, умения, навыки на практике.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Работа в группах, ответы на контрольные вопросы, подготовка к контрольной работе.	Готовиться к контрольному диктанту.	09.03	
73	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	1	Урок контроля	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Уметь адекватно оценивать свою работу	Диктант с грамматическим заданием	не задано	10.03	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.					
74	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей	Самостоятельная работа, повторение теории	тест в формате ОГЭ	11.03	
75	Р.р. Сжатое изложение текста художественного стиля.	1	Урок развития речи	Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Уметь адекватно оценивать свою работу и работу товарищей.	Составление плана, выделение микротем текста, работа над изложением	переписать изложение в бланк ответов №2 (формат ОГЭ)	16.03	

Предложения с обособленными членами 11 часов, Р.р.-1 час, К.р.-1 час (13 часов)										
76	Понятие об обособлении. Обособление второстепенных членов предложения.	1	Комбинированный урок	Знать: понятие обособление; группы обособленных членов предложения; признаки обособленных второстепенных членов предложения. Уметь: находить обособленные члены, выделять их интонационно при чтении предложений и запятыми на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов; на конкретных примерах объяснять роль однородных членов в тексте.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности.	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений.	п.38, записи в справочнике, упр.286	17.03	
77	Обособление	1	Урок	Знать:	Коммуникативные:	Ориентация на	Работа с	п.39,	18.03	

	определений.		усвоения новых знаний и закрепления	условия обособления определений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и в речи.	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.	учебником, работа по схемам, анализ предложений. Осложненное списывание	записи в справочнике, упр.292		
78	Обособление несогласованных определений	1	Урок усвоения новых знаний и закрепления	Знать: условия обособления определений. Уметь: разграничивать обособленные и	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка,	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.	Работа с учебником, работа по схемам, анализ предложений. Осложненное списывание	п.39, записи в справочнике, тест	30.03	

				необособленные определения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных определений и в речи.	формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.					
79	Обособление приложений.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: условия обособления приложений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные приложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Работа с учебником, записи в справочнике, составление предложений, осложненное списывание, словарный диктант.	п.39, записи в справочнике, тест	31.03	

				<p>членах; на конкретных примерах показывать роль обособленных приложений в речи.</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>					
80	Обособление определений и приложений.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Знать: условия обособления определений и приложений. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные определения и приложения; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах; на</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.	Самостоятельная работа.	Тест	01.04	

				конкретных примерах показывать роль обособленных определений и приложений в речи	самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
81	Обособление обстоятельств.	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать: способы выражения обстоятельств; условия обособления обстоятельств. Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления,	Умение взаимодействовать с другими людьми.	Работа с учебником, записи в справочнике, составление предложений, осложненное списывание, словарный диктант.	п.40, записи в справочнике, упр.330,331	06.04	

					процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
82	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	1	Урок актуализации и знаний и умений	Знать: способы выражения обстоятельств ; условия обособления обстоятельств . Уметь: разграничивать обособленные и необособленные обстоятельства ; правильно ставить знаки препинания при обособленных членах.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Умение взаимодействовать с другими людьми.	Работа с учебником, записи в справочнике, составление предложений, осложненное списывание, словарный диктант.	п.40, записи в справочнике, упр.339,340	07.04	

					структуры предложения.					
83	Знаки препинания в предложениях с обособленным обстоятельством и обстоятельственными, выраженными фразеологизмами.	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь находить обособленные члены предложения, знать, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Формировать широкую мотивационную основу учебной деятельности	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание.	п.40, записи в справочнике, упр.345,346	08.04	
84	Уточняющие члены предложения. Понятие об уточнении.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие уточняющие члены предложения; виды уточняющих членов; признаки уточняющих членов. Уметь: распознавать уточняющие	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.	Работа с учебником, исследовательская деятельность, анализ предложений, самостоятельная работа. Осложненное списывание.	п.41, записи в справочнике, упр.356	13.04	

				<p>члены предложения; различать предложения с уточняющими обстоятельством и однородными и неоднородными обстоятельствами; распространять предложения уточняющими обстоятельствами места и времени; выделять уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.</p>	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>					
85	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами предложения.	1	Практикум	<p>Уметь: распознавать уточняющие члены предложения; выделять</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия,</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на</p>	<p>Тестирование, диктант, осложненное списывание</p>	<p>тестирование в формате ОГЭ</p>	14.04	

				<p>уточняющие члены предложения интонацией в устной речи и знаками препинания на письме</p>	<p>планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	самоанализ и самоконтроль.				
86	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Урок контроля	<p>Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.</p>	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Контрольный диктант с грамматическим заданием	не задано	15.04	

					операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.					
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Урок коррекции	Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Умение взаимодействовать с другими людьми	Самостоятельная работа, повторение теории	Тест в формате ОГЭ	20.04	
88	Р.р. Сочинение на морально-этическую тему.	1	Урок развития речи	Уметь распознавать высказывания	Коммуникативные: добывать недостающую	Способность к самооценке на основе	Составление плана сочинения рассуждения,	переписать сочинение в бланк	21.04	

				разных стилей при восприятии устной речи и письменной. Уметь анализировать тексты публицистического стиля, находить в них характерные языковые средства.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	критериев успешной деятельности.	обоснование темы. Коллективная работа	ответов №2 (формат ОГЭ)		
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---------------------------------------	-------------------------	--	--

Прямая и косвенная речь 5 часов

89	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с прямой речью. Уметь; различать прямую речь;	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные:	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Упражнения учебника, индивидуальная и коллективная работа по теме учебного исследования, объяснительный диктант.	стр.219, записи в справочнике, упр.383	22.04	
----	---	---	----------------------------	---	--	--	--	--	-------	--

				правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
90	Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.	1	Комбинированный урок	Уметь; различать прямую речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль.	Работа по схемам, анализ предложений. Разные виды диктантов. Осложненное списывание.	п.43, записи в справочнике, упр.388	27.04	

					<p>научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>					
91	Диалог как вид прямой речи.	1	Комбинированный урок	<p>Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога; правила оформления диалогов.</p> <p>Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>	<p>Беседа, работа с учебником и текстами, творческие задания, словарный диктант</p>	<p>п. 44, записи в справочнике, упр.391</p>	28.04	

				пунктуационно оформлять реплики диалога, составлять по схемам свой диалог, употребляя в нем обращения и вводные слова.	выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
92	Употребление косвенной речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: способы передачи чужой речи в письменном тексте (прямая и косвенная речь); структуру предложений с косвенной речью. Уметь; различать прямую и косвенную речь; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Беседа, работа с учебником и текстами, творческие задания, проверочная работа.	п.45, записи в справочнике, упр.400	29.04	

				речью.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
93	Цитата как способ передачи косвенной речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать: понятие цитата; способы цитирования; правила оформления цитат на письме. Уметь: вводить в речь цитаты и правильно ставить знаки препинания при цитировании.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Беседа, работа с учебником и текстами, творческие задания, проверочная работа.	п.46, записи в справочнике, упр.402	04.05	

					выявляемые в ходе исследования структуры предложения.					
Повторение по курсу русского языка в 8 классе 3 часа, Р.р.-1 час, К.р.- 2 часа, резерв- 3 часа (9 часов)										
94	Повторение по курсу русского языка в 8 классе	1	Урок обобщения и систематизации	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснительный диктант, грамматические разборы, творческие задания, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа.	стр.236, упр.411	05.05	
95	Повторение по курсу русского языка в 8 классе	1	Урок обобщения и систематизации	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими	Объяснительный диктант, грамматические разборы, творческие задания, комплексный анализ текста, словарно-	стр.239, упр.414	06.05	

				применять их на письме.	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	людьми и достигать в нем взаимопонимания	орфографическая работа.			
96	Обобщающий урок по курсу русского языка в 8 классе.	1	Урок обобщения и систематизации	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Объяснительный диктант, грамматические разборы, творческие задания, комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа.	готовиться к тестированию	11.05	
97	Итоговая	1	Урок	Знать теорию	Коммуникативные:	Уметь	Тестирование в	не задано	12.05	

	контрольная работа.		контроля	синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме	формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.	адекватно оценивать свою работу.	формате ОГЭ.			
98	Итоговая контрольная работа.	1	Урок контроля	Знать теорию синтаксиса, изученную в 8 классе. Знать правила пунктуации, изученные за курс 8 класса, уметь применять их на письме	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной мыслительной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять	Уметь адекватно оценивать свою работу.	Тестирование в формате ОГЭ.	не задано	13.05	

					языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова и предложения.					
99	Р.р. Портретный очерк (понятие жанра)	1	Урок развития речи	Знать: жанровые признаки и правила построения портретного очерка, характерные языковые средства. Уметь: подбирать материал для сочинения в жанре портретного очерка.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой литературой.	Работа с художественным текстом, составление своего текста	подобрать материал для портретного очерка	18.05	
100	Резервный урок								19.05	
101	Резервный урок								20.05	
102	Резервный урок								25.05	